



**«Формирование рефлексивных  
способностей младших школьников-как  
основа развития у них оценочных  
умений»**

*Коваль Ольга Анатольевна учитель начальных  
классов МБОУ «Магистральная СОШ»*

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.



Э.Хаббарт

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Два вида контрольных действий:

1. Контроль внимания .
2. Рефлексивный контроль.



## На уроках я постоянно использую вопросы:

- «Как называется...?», «Что такое...?»
- «Почему..?», «Можно ли..?», «Являются ли..?», «Как..?», «Зависит ли..?» и т.д.



«Я считаю, что...»

«Как ты думаешь?»

«Как ты считаешь?»

«Интересно, что ты думаешь иначе...»

«Я не совсем с тобой согласен...»,

«Я думаю иначе...»

«Я готов объяснить...»



## Виды оценок:

- 1. Ретроспективная** – ребенок сам оценивает свою работу и понимает зачем это необходимо.
- 2. Прогностическая** - позволяет устанавливать границу знания – незнания, нацеливает на получение нового способа действия, предусматривает оценку своих возможностей перед решением задачи.



## Использую приемы:

- прием «волшебные линейочки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «задания – ловушки» на рефлекссию усвоенного способа действия;
- прием «сопоставления своих действий и результата с образцом»;
- прием «умные вопросы».

Во втором классе использую приемы:

- прием «составления задачи по чертежу»;
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»;
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий»

- 1-й – записывает числа в столбик;
- 2-й – контролирует;
- 2-й – определяет переполнение (разбиение разрядов);
- 1-й - осуществляет действие контроля;
- 1-й - определяет количество разрядов в сумме (разности);
- 2-й - контролирует;
- 2-й - выполняет действие в 1 разряде;
- 1-й - контролирует и т. д.



# 1. Содержательная рефлексия.

**Цель:** выявить собственные затруднения.

Карта ошибок				
Виды орфограмм				
<b>1. Орфограммы слабых позиций:</b>				
Безударные гласные в корне				
Парные согласные в слабой позиции				
В падежных окончаниях существительных				
В падежных окончаниях прилагательных				
В окончаниях глаголов				
В приставках				
В суффиксах				
<b>2. Орфограммы сильных позиций</b>				
Гласные после шипящих				
Гласные О и Е после шипящих				
ТСЯ или ТЬСЯ в глаголах				

## • 2. Планирование.

### • Цели:

- наметить пути ликвидации своих затруднений;
- выявить трудности в конкретной операции.

СПОСОБ РАБОТЫ	Мой результат
1. Запись слова с пропуском слабой позиции	+
2. Нахождение корня слова	+
3. Подбор других слов с тем же корнем	-
4. Нахождение среди подобранных слов того, в котором нужный звук в корне находится в сильной позиции	+
5. Обозначение звука в слабой позиции буквой, которой передается звук в сильной позиции в том же корне	-

### 3. *Практическая деятельность детей, взаимодействие.*

**Цель:** практическое освоение способа действия

В октябре дует резкий ветер.

Он нисет па дорошкам желтые

Листья. Сизый дымок идёт из труп.

Собака Барбос спит в бутке.

Исправь ошибки.

Докажи, что ты прав. Запиши исправленный текст.

## Оценочный лист:

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Умею решать задачу по схеме			
Умею составлять схему к задаче			
Умею составлять все возможные схемы по формуле			

# Мои умения по русскому языку по теме «Основной закон русского письма».

Темы	Мой результат
Умею составлять звуковую запись слова	
Умею выделять сильные и слабые позиции	
Умею выделять значимые части слова	
Умею подбирать проверочные слова	
Умею составлять буквенную запись слова	



- Поэтому новые знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.
- Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом образовательной деятельности. Дети, решая учебную задачу на уроках, отделяют «знаю» от «не знаю», «умею» от «не умею».



«Нет ничего нового  
под Солнцем, но  
есть кое-что  
старое, чего мы не  
знаем»

Лоренс Питер,  
американский педагог.





**Благодарю**

**за**

**ВНИМАНИЕ!**