

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по образованию Администрации
Омского муниципального района
С.В.Ролдугина



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 283 от
«30» августа 2024 г.
Директор МБОУ
«Магистральная СОШ»
Л.В.Арбузова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Магистральная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального
района Омской области»

на 2024-2027 годы

ОБСУЖДЕНО
На педагогическом совете
МБОУ «Магистральная
СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол №1 от «30» августа 2024
Председатель Каракоз А.В.

п.Магистральный, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732. • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей». • Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396. <p>Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам</p>

	<p>(протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановление Правительства Омской области от 28.10.2023 569-п «Об утверждении государственной программы Омской области "Развитие системы образования Омской области». <p>Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Магистральная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия МБОУ «Магистральная СОШ» критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Повысить качество организации образовательного процесса на 10 % за счет полного обеспечения учебниками и учебными пособиями. 3. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО. 4. Повысить обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся на 20% за счет введения дополнительного часа внеурочной деятельности и наличия победителей/призеров регионального этапа ВсОШ. 5. Повысить уровень организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 17 % за счет реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; обеспечения информационной открытости об организации образования данной категории обучающихся; организации системной работы и трансляции опыта педагогов. 6. Разработать систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью; - не менее 80% педагогов – по инструментам ЦОС. 7. Повысить качество организации воспитательной деятельности на 5% за счет реализации программы краеведения. 8. Повысить качество создания здоровьесберегающей среды на 4% за счет реализации общешкольной программы здоровьесбережения. 9. Расширить сеть школьных творческих объединений на 2% за счет создания школьного хора. 10. Обеспечить переход МБОУ «Магистральная СОШ» на высокий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 2. К 2027 году по сравнению с 2024 годом: обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся ОО составляет 100%. 3. МБОУ «Магистральная СОШ» не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет. 4. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; имеются победители/призеры

	<p>регионального этапа ВсОШ.</p> <p>5. Реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; обеспечена информационная открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет создания информационного блока на школьном сайте с регулярно обновляемой информацией; проведен цикл внутришкольных мероприятий по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; транслируется опыт МБОУ «Магистральная СОШ» по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. 100% педагогов прошли обучение по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования.</p> <p>7. Реализована одна программа</p> <p>8. Обеспечено управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Сведения о разработчиках	Арбузова Л.В., директор Раева Д.Т., заместитель директора по УВР Шереш Г.С., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный <i>август 2024 г.-сентябрь 2024 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития МБОУ «Магистральная СОШ» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов: приказ о разработке Программы развития МБОУ «Магистральная СОШ»; приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Магистральная СОШ». - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Магистральная СОШ» на заседании Совета Учреждения.
<p>II этап – реализация <i>октябрь 2024 г.- май 2027 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий <i>сентябрь 2027 г.- декабрь 2027 г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации мероприятий дорожной карты программы развития; - соотнесение результатов реализации программы с планируемыми результатами; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив и путей дальнейшего развития МБОУ «Магистральная СОШ» на следующий период.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, иные источники
Контроль реализации	Административная команда (в составе: Арбузова Л.В., директор; Раева Д.Т., заместитель директора по УВР; Шереш Г.С., заместитель директора по ВР) осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам ежегодного мониторинга (в мае) принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральная средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» (МБОУ «Магистральная СОШ»)</p> <p>2. Дата создания -1985 год.</p> <p>3. ИНН-5528001747</p> <p>4. Учредитель - Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района</p> <p>5. Лицензия - от 1.06.2015 № 282-п, серия 66 ЛО № 0001030</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 644905, Омская область, Омский район, п. Магистральный, ул. Молодежная, 13В.</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(3812) 941-406, адрес электронной почты magistralnajshl@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-magistralnaya-omskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>															
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Всего обучающихся - 714 человек (в 28 классах-комплектах)</p> <p>Информация об обучающихся имеющих статус ОВЗ 2024-2025 учебный год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Классы</th> <th style="text-align: center;">Количество обучающихся с ОВЗ</th> <th style="text-align: center;">Из них</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1-4 классы</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>• УО -1 обучающийся</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5-9 классы</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>• ЗПР- 2 обучающихся • Нарушения опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10-11 классы</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 школьника обучается на дому</p>	Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них	1-4 классы	1	• УО -1 обучающийся	5-9 классы	3	• ЗПР- 2 обучающихся • Нарушения опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся	10-11 классы	0		Всего	4	
Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них														
1-4 классы	1	• УО -1 обучающийся														
5-9 классы	3	• ЗПР- 2 обучающихся • Нарушения опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся														
10-11 классы	0															
Всего	4															
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления:</p> <p>Управление МБОУ «Магистральная СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, профсоюз. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в</p>															

	<p>образовательной организации действуют Совет обучающихся; Общешкольный родительский совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ «Магистральная СОШ» является реализация общеобразовательных программ: основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>В 10, 11 классах реализуется профильное обучение.</p> <p>Внеурочная деятельность в МБОУ «Магистральная СОШ» направлена на достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды. Внеурочная деятельность представлена направлениями: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.</p> <p>В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе, в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где занимаются 225 обучающихся в 8 группах цифровой, естественнонаучной, технической, гуманитарной направленности, шахматам.</p>
--	---

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Магистральная СОШ» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.</p> <p>Образовательный процесс в школе организован в 2 смены, регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); • учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); • расписание уроков, групповых занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования. <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Продолжительность урока - 40 минут.</p>
---------------------------------------	--

	МБОУ «Магистральная СОШ» имеет в составе 47 работников.
Сведения о работниках ОО	<p>Из них 26 педагогических работников, в том числе: 22 учителя, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.</p> <p>Высшее образование - 21 педагога (81% от общего количества), среднее профессиональное – 5 педагогов (13% от общего количества).</p> <p>Аттестованы на квалификационную категорию 21 педагогов (81% от общего количества), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высшую квалификационную категорию – 3 педагогов (12%), - на первую квалификационную категорию – 14 педагога (54%), <p>Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы три предметных методических объединений, методическое объединение классных руководителей, творческие группы по реализации формирующего оценивания, функциональной грамотности, профориентационной работе.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличник просвещения – 1 человек (2,6% от общего количества); - Почетный работник сферы образования РФ – 1 человека (5,3 % от общего количества); - Почетная грамота Министерства образования Омской области-3 человека (11,5% от общего количества); - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек (2,6% от общего количества).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Магистральная СОШ» расположена в п.Магистральном. Омского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 45% – рядом со школой, 55% – в близлежащих населенных пунктах: д.Зелёное поле, с.Ребровка.</p> <p>Социальными партнерами школы также являются Омский государственный университет им. П.А.Столыпина, Омский государственный педагогический университет, Омский техникум железнодорожного транспорта, Омская академия МВД, БПОУ Омской области «Омский педагогический колледж», БОУ ДПО «ИРООО», БУ Омской области «Природный парк «Птичья гавань».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В МБОУ «Магистральная СОШ» уделяется большое внимание конкурсному движению педагогов. Учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года».</p> <p>В 2023-24 учебном году доля победителей/призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилась на 42,5%, по сравнению с 2022-23 учебным годом.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					Недостаточная	Назначение педагога-куратора

						<p>работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных</p>

							источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на

						<p>обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Проведение анализа наличия учебников в конце учебного года.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</p>

						организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</p>

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирован		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

							<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических</p>

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

							<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -</p>

							<p>создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение реализации требований ФГОС общего

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,</p>
--	---	--	--	-----------------	--	---	--

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	с регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	спорта)				спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	Обеспечение материально-

					<p>спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной</p>

						школьных спортивных клубов.	работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированнос</p>	<p>Обеспечение корпоративного</p>

						ть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-</p>

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации

культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организацией					команды.	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

						<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных</p>

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры</p>

др.)(критический показатель)					работы школы.	школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						Школьном музее.	образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея,

						<p>организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея;</p> <p>привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в</p>	<p>Создание структурного</p>

						<p>образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

						образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы

						<p>по вопросам воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	Разработка положения о кадровом резерве

	туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,</p>

						школы.	который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования

							по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-

							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий</p>

						<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

						обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</p>

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

						Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и

						<p>т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование

					центра.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-	Осуществление поиска источников дополнительного

					ресурсного и программного обеспечения.	финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного библиотечного

						библиотечного информационного центра.	информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения,

						и подростков.	<p>наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной</p>

						образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации

					совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	(программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов, высокий уровень	<p>41 балл, высокий уровень - при сохранении имеющихся результатов, повысить планируемый результат за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - обеспечения обучающимся 10 часов еженедельных занятий ВД; - наличия победителей/призеров - реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; - обеспечения информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью за счет создания информационного блока на школьном сайте с регулярно обновляемой информацией; - создания условий для

			<p>повышения квалификации 100% педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2б.);</p> <p>- трансляции опыта ОО по теме обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	20 баллов, средний уровень	21 балл, высокий уровень – повысить полученный результат за счет разработки и реализации 1 программы краеведения или школьного туризма
3	Здоровье	15 баллов, средний уровень	19 баллов, средний уровень – повысить полученный результат за счет создания общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации.
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень	27 баллов, высокий уровень - повысить полученный результат за счет создания и функционирования школьного театра.
5	Профориентация	12 баллов, высокий уровень	12 баллов, высокий уровень - сохранить полученный результат: основной уровень Профминимума; активная работа по реализацию проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов, высокий уровень	30 баллов, высокий уровень - сохранить полученный результат: за счет прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным

			в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования не менее 80% педагогов.
7	Школьный климат	<i>17 баллов, средний уровень</i> - сохранить полученный результат: обучающихся; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся.	<i>17 баллов, средний уровень</i> - сохранить полученный результат: обучающихся; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	16 баллов, высокий уровень	<i>16 баллов, высокий уровень</i> - сохранить полученный результат: освещение деятельности ОО в официальной группе VK, на сайте ОО, СМИ; работа на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа»; высокоскоростной интернет.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки Отсутствуют выпускники-медалисты, набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Школа не входит в перечень ОО с	Отсутствуют победители – призеры регионального этапа ВСОШ. Менее 50% педагогов прошли повышение квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На	Перезагрузка методической работы в школе. Повышение мотивации педагогов.	При большой учебной нагрузке педагогов, недостаточном контроле со стороны администрации работа по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, обучению детей с ОВЗ и инвалидностью

	признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	школьном сайте отсутствует информационный блок с регулярно обновляемой информацией по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.		может носить формальный характер.
Воспитание	Участие в работе регионального отделения ОГДД «Движение Первых». Наличие детских общественных объединений. Организация летних тематических смен пришкольном лагере. Гражданско - патриотическое воспитание. Использование ресурсов школьного музея.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска. Недостаточная развитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (25%) в успешности обучающихся. Негативное влияние некоторых сайтов.
Здоровье	Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, мини-футбола, бадминтона, черлидинга.	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО.
Творчество	Результативное участие обучающихся в творческих и технических конкурсах,	Театр «Глобус-М»	Взаимодействие с музыкально-педагогическим колледжем г. Омска.	Отсутствие интереса у обучающихся.

	фестивалях, конференциях различных уровней. Наличие «Точка роста» (с 2023 г.)		Разработка программы, Контроль со стороны администрации по реализации программы	
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Активная работа по реализации проекта «Билет в будущее».	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению профориентационных мероприятий.	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Создана система методического сопровождения педагогов: ШМО, творческие группы; охват диагностикой. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.	Менее 50% педагогов прошли обучение по использованию инструментов ЦОС.	Реализация плана повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС в образовательном процессе. Организация «открытых» уроков, мастер-классов по использованию ЦОС	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Наличие в ОО опытного педагога-психолога, социального педагога. 100% охват обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда	Введение учителя-логопеда в качестве совместителя для обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,

	<p>социально-психологическим тестированием.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			<p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Использование PR-технологий (освещение деятельности ОО в соцсетях, на сайте ОО, СМИ).</p> <p>Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с.100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>Использование педагогами возможностей сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>	<p>Недостаточная развитость системы распределения обязанностей в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<p>1. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО</p> <p>2. Повысить обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет введения дополнительного часа внеурочной деятельности и наличия победителей/призеров регионального этапа ВсОШ.</p> <p>3. Повысить уровень организации образования</p>	<p>1. МБОУ «Магистральная СОШ» не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет.</p> <p>2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Имеются победители/призеры регионального этапа ВсОШ.</p> <p>3. Реализован план мероприятий по обеспечению</p>	Октябрь 2024 г. – май 2027 г.	«Дорожная карта реализации программы развития»	Раева Д.Т.	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию: «Образовательный процесс» на 10% (90% вместо 80%).</p> <p>«Функционирование объективной ВСОКО» на 12,5% (87,5% вместо 75%)</p> <p>«Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» на 20% (80% вместо 60%)</p> <p>«Инклюзивное</p>	<p>балла-показатель достигнут полностью;</p> <p>1 балл-показатель достигнут частично;</p> <p>0 баллов-0-показатель не достигнут.</p>

			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; обеспечения информационной открытости об организации образования данной категории обучающихся; организации системной работы и трансляции опыта педагогов.	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. Обеспечена информационная открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет создания информационного блока на школьном сайте с регулярно обновляемой информацией.				образовательное пространство» на 17% (71% вместо 54%)	
2	Воспитание		Повысить качество организации воспитательной деятельности на 5% за счет реализации программы краеведения	Реализовать одна программа краеведения.	Октябрь 2024 г. – май 2027 г.	Дорожная карта реализации программы развития»	Шереш Г.С.	К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Организация воспитательной деятельности» на 5% (86% вместо 81%).	2 балла-показатель достигнут полностью; 1 балл-показатель достигнут частично; 0 баллов-показатель не достигнут.
3	Здоровье		Повысить качество создания здоровьесберегающей	Создана и реализована общешкольная	Октябрь 2024 г. – май	«Дорожная карта реализации	Шереш Г.С.	К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить	2 балла-показатель достигнут

			среды на 4% за счет реализации общешкольной программы здоровьесбережения	программа здоровьесбережения	2027 г	программы развития»		планируемый результат по критерию «Здоровьесберегающая среда» на 4% (86% вместо 82%)	полностью; 1 балл-показатель достигнут частично; 0 баллов-показатель не достигнут.
4	Творчество	Творчество: школьный театр	Расширить сеть школьных творческих объединений на 2% за счет создания школьного театра	Создан школьный театр.	Октябрь 2024 г. – май 2027 г.	«Дорожная карта реализации программы развития»	Шереш Г.С.	К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Школьные творческие объединения» на 2% (91% вместо 89%)	
5	Профориентация		Работаем Детский сад-Школа-Колледж	Создана и реализована программа по профориентации	Октябрь 2024 г. – май 2027 г.	«Дорожная карта реализации программы развития»	Шереш Г.С.		
6	Учитель. Школьная команда								
7	Школьный климат								
8	Образовательная среда								

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий,41 (сохранить уровень)
2	Воспитание	Высокий,21 (повысить уровень)
3	Здоровье	Средний,19 (повысить уровень)
4	Творчество	Высокий,27 (сохранить уровень)
5	Профориентация	Высокий,12 (сохранить уровень)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий,30 (сохранить уровень)
7	Школьный климат	Высокий,17 (сохранить уровень)
8	Образовательная среда	Высокий,16 (сохранить уровень)
	Итого:	Высокий,183 (повышение уровня)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно правовое обеспечение реализации программы развития	Нормативно-правовой ресурс реализации программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов ОО ведущих процессов и процедур в отношении между участниками образовательного процесса.	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов.
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Здание школы двухэтажное.	Школа имеет современную материальную базу: 14 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей (оснащены мультимедийной техникой и выходом в Интернет), один компьютерный класс, кабинет проектной деятельности (ЦОЦиП «Точка роста»), библиотека с книгохранилищем и читальным залом, спортивный зал, медицинский кабинет, модули, кабинет психолога, школьная столовая на 80 посадочных мест.	Требуется комплексный ремонт здания школы. Обновление гимнастических снарядов, спортивного инвентаря. Необходима современная спортивная площадка со спец. покрытием и спортивным оборудованием. Обновление наглядного материала, пособий для обучающихся, художественной литературы.	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет.
3. Кадровые ресурсы	Всего 47 работников, в том числе, административная команда (директор,	Всего педагогов- 26 человек, из них высшее образование - 21 педагог, среднее профессиональное – 5	В МБОУ «Магистральная СОШ» имеются вакансии:	Выпускники ОмГПУ, ОмГУ, педагогических колледжей, в том числе, поступившие по

	заместители директора по УВР и ВР), 26 педагогов, из них 22 учителя, советник по воспитанию, педагог-психолог, соц. педагог, педагог дополнительного образования, 21-иной персонал.	педагогов. Педагогический стаж до 5 лет – 7 человек, стаж 20 и более лет – 19 человек. Аттестованы на квалификационную категорию педагог, из них: - на высшую квалификационную категорию – 3 педагогов, - на первую квалификационную категорию – 14 педагогов.	учителей математики (1), русского языка и литературы (1), английского языка (1).	направлению. Участие в выставках вакансий.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства.	Бюджетные средства.	Бюджетные средства, средства грантов.	Бюджетные средства, средства грантов.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Определить уровень соответствия МБОУ «Магистральная СОШ» критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики</p>	<p>Проведен анализ и проектирование условий сохранения или перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по магистральным направлениям: «Знание» - на 13% (77% вместо 64%); «Воспитание» - на 5% (86% вместо 81%); «Здоровье»- на 4% (86% вместо 82%); «Творчество»- на 2% (91% вместо 89%); по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»- на 9,5% (87,5% вместо 78%). Сохранить на высоком уровне планируемый результат: по магистральному направлению «Профориентация»- 86%; по ключевому условию «Образовательная среда – 84%. Сохранить на среднем уровне планируемый результат по ключевому условию «Школьный климат» - 80%</p>
<p>3. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО</p>	<p>МБОУ «Магистральная СОШ» не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Функционирование объективной ВСОКО» на 12,5% (87,5% вместо 75%)</p>
<p>4. Повысить обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся на 20% за счет введения дополнительного часа внеурочной деятельности и наличия победителей/призеров регионального этапа ВСОШ</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Имеются победители/призеры регионального этапа ВСОШ.</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» на 20% (80% вместо 60%)</p>

<p>5. Повысить уровень организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на 17 % за счет реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет; обеспечения информационной открытости об организации образования данной категории обучающихся; организации системной работы и трансляции опыта педагогов.</p>	<p>Реализован план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет. Обеспечена информационная открытость об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за счет создания информационного блока на школьном сайте с регулярно обновляемой информацией. Проведен цикл внутришкольных мероприятий по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Инклюзивное образовательное пространство» на 17% (71% вместо 54%)</p>
<p>6. Разработать систему профессионального развития педагогов, обеспечивающую повышение квалификации: - 100% педагогов по вопросам обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью; - не менее 80% педагогов – по инструментам ЦОС.</p>	<p>100% педагогов прошли обучение по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед. образования</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Развитие и повышение квалификации» на 9,5% (87,5% вместо 78%)</p>
<p>7. Повысить качество организации воспитательной деятельности на 5% за счет реализации программы краеведения</p>	<p>Реализована одна программа краеведения.</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Организация воспитательной деятельности» на 5% (86% вместо 81%).</p>
<p>8. Повысить качество создания здоровьесберегающей среды на 4% за счет реализации общешкольной программы здоровьесбережения</p>	<p>Создана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Здоровьесберегающая среда» на 4% (86% вместо 82%)</p>
<p>9.Расширить сеть школьных творческих объединений на 2% за счет создания школьного театра</p>	<p>Создан и функционирует школьный театр «Глобус-М»</p>	<p>К 2027 году по сравнению с 2024 годом повысить планируемый результат по критерию «Школьные творческие объединения» на 2% (91% вместо 89%)</p>
<p>10.Обеспечить переход МБОУ «Магистральная СОШ» на высокий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Обеспечено управление программой развития посредством мониторинга ее реализации</p>	<p>К 2027 году по результатам самодиагностики определено общее состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество 183 баллов)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
I этап - подготовительный						
Анализ выполнения Программы развития МБОУ «Магистральная СОШ» за предыдущий период	до 01.09.2024		Степень реализации Программы развития МБОУ «Магистральная СОШ» за 2021-2024 гг.	Анализ реализации Программы развития МБОУ «Магистральная СОШ» за 2021-2024 гг.	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	Арбузова Л.В., директор
Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»	до 01.09.2024		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Раева Д.Т., зам.директора по УВР, Шереш Г.С. зам. директора по ВР	Раева Д.Т., зам.директора по УВР
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности	до 01.06.2024		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания педагогического совета, Совета Учреждения	Арбузова Л.В., директор	Арбузова Л.В., директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	до 01.09.2024		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы о разработке и утверждении Программы развития	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	Арбузова Л.В., директор

Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создание ключевых условий	до 01.09.2024		Методическое обеспечение реализации Программы развития	План методической работы	Раева Д.Т. зам. директора по УВР	Раева Д.Т. зам. директора по УВР
---	---------------	--	--	--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

2 этап - реализация

1. Подпроект «Качество и равные возможности» («Знание»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	В течение учебного года		Отсутствие МБОУ «Магистральная СОШ» в перечне школ с признаками необъективных результатов	План ВСОКО	Раева Д.Т., зам.директора по УВР , Шереш Г.С. зам. директора по ВР	Раева Д.Т. зам. директора по УВР
				Регламент проведения оценочных процедур		
				ЛА по реализации критериального оценивания в ОО		

Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности обновленным ФГОС, ФОП, Рабочей программе воспитания	Август-сентябрь каждого учебного года		Реализация рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП, Рабочей программе воспитания.	Рабочие программы по учебным предметам (1-11 кл.), в том числе, профильным (10-11 кл.)	Раева Д.Т., зам.директора по УВР, Шереш Г.С.зам. директора по ВР	Арбузова Л.В., директор
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	с 01.09.2025 г.		Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Программы курсов внеурочной деятельности	Шереш Г.С.зам. директора по ВР	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение учебного года		-Наличие победителей/призеров регионального этапа ВсОШ.	Список участников/победителей/призеров регионального этапа ВсОШ	Шереш Г.С.зам. директора по ВР	Раева Д.Т., зам.директора по УВР
			-Планируемый результат по критерию: «Обеспечение	План подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники	
		удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» - 80%	План работы по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Раева Д.Т., зам.директора по УВР		

Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение учебного года		-Планируемый результат по критерию: «Инклюзивное образовательное пространство» -71%.	План мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	Раева Д.Т., зам.директора по УВР
Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью			-Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на сайте ОО с регулярно обновляемой информацией	Жекимуратова Т.О., педагог-психолог; Слобода Т.Н., администратор сайта	
Организация профессионального развития и совершенствования проф. компетенций педагогов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				Отчет о повышении квалификации педагогов МБОУ «Магистральная СОШ»	Шереш Г.С. зам. директора по ВР	
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		с 01.09.2024		Проведение цикла мероприятий, транслирующих опыт педагогов ОО на уровне не ниже муниципального по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (не менее трех мероприятий в год)	Аналитическая справка об опыте работы педагогов МБОУ «Магистральная СОШ» по теме «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»	Раева Д.Т., зам.директора по УВР

2. Подпроект «Воспитание: краеведение» («Воспитание»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	ФИО, должность	ФИО, должность

Организация деятельности рабочей группы по разработке программы краеведения	с 11.11.2024		-Планируемый результат по критерию «Организация воспитательной деятельности» - 86%. -Реализация программы краеведения	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы краеведения	Арбузова Л.В., директор	Арбузова Л.В., директор
Разработка программы краеведения	до 30.05.2025			Программа краеведения	Рабочая группа по разработке программы краеведения	Шереш Г.С., зам. директора по ВР;
Реализация программы краеведения	01.09.2025 – 28.05.2027				Ельникова Л.В. Учитель географии	
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности	Май-август 2025			Информация на сайте и в группе VK	Слобода Т.Н. администратор школьного сайта	
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	с 01.09.2025			Программа воспитания (корректировка)	Шереш Г.С., зам. директора по ВР;	
Организация систематического административного контроля реализации программы краеведения в ОО	В течение учебного года			Справка по реализации программы в рамках ВШК	Шереш Г.С., зам. директора по ВР;	

3. Подпроект «Здоровьесбережение» («Здоровье»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	ФИО, должность	ФИО, должность

Организация деятельности рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения	с 18.11.2024		-Планируемый результат по критерию «Здоровьесберегающая среда» - 86%. -Реализация	Приказ о создании рабочей группы по разработке общешкольной программы здоровьесбережения	Арбузова Л.В., директор	Арбузова Л.В., директор
Разработка общешкольной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	до 30.05.2025		общешкольной программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения МБОУ «Магистральная СОШ»	Рабочая группа по разработке общешкольной программы здоровьесбережения	Шереш Г.С., зам. директора по ВР;
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	01.09.2025 – 28.05.2027				Шереш Г.С., зам. директора по ВР;	
Организация систематического административного контроля реализации общешкольной программы здоровьесбережения	В течение учебного года			Справка по реализации программы в рамках ВШК	Шереш Г.С., зам. директора по ВР;	

4. Подпроект «Творчество: школьный хор» («Творчество»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	01.12.2024 - 27.12.2024		-Планируемый результат по критерию «Школьные творческие объединения» -91%. -Создан и функционирует	Направления деятельности школьного театра	Шереш Г.С., зам. директора по ВР; Буренина М.А., учитель музыки	Арбузова Л.В., директор

Разработка дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	до 30.05.2025		школьный театр	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьный театр»	Буренина М.А., учитель музыки	Шереш Г.С.зам. директора по ВР
Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный театр»	01.09.2025 – 28.05.2027				Буренина М.А., учитель музыки	
Организация систематического административного контроля реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	В течение учебного года			Справка по реализации программы в рамках ВШК	Шереш Г.С.зам. директора по ВР	

5. Подпроект «Цифровая образовательная среда» («Учитель. Школьная команда»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.12.2024		-Планируемый результат по критерию «Развитие и повышение квалификации» - 87,5%. -Повышение квалификации не менее 80% педагогов по использованию инструментов ЦОС	Перспективный план повышения квалификации педагогов МБОУ «Магистральная СОШ»	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	Раева Д.Т., зам.директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	10.01.2025 – 25.12.2026			Отчет о повышении квалификации педагогов МБОУ «Магистральная СОШ»	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	

Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	с 10.01.2025			ИОМы педагогов	Раева Д.Т., зам.директора по УВР	Раева Д.Т., зам.директора по УВР
--	--------------	--	--	----------------	--	--